

Представление инновационного опыта

«Математические представления как средство дидактических игр»

Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования), его практическая значимость.

Логическое мышление человека является важнейшим моментом в процессе познания. Все методы логического мышления неизбежно применяются человеческим индивидом в процессе познания окружающей действительности в повседневной жизни, с самого раннего возраста. Способность логически мыслить позволяет человеку понимать происходящее вокруг, вскрывать существенные стороны, связи в предметах и явлениях окружающей действительности, делать умозаключения, решать различные задачи, проверять эти решения, доказывать, опровергать словом, всё то, что необходимо для жизни и успешной деятельности человека в любом возрасте. Детей необходимо учить, не только вычислять и измерять, но и рассуждать. В этом я вижу актуальность этой проблемы, в умении классифицировать, обобщать, группировать предметы, строить графические модели, развивать интеллектуальные и личностные качества.

Эта тема является одной из сложных и интересных дошкольном образовании, так как основы логического мышления закладываются в дошкольном детстве за счет игр. Перспектива опыта в том, что это необходимо для жизни и развития успешного человека в будущем. Создавая игровую ситуацию, необходимо привлекать внимание детей, удерживать его; побуждать интерес к занятию, к изучаемому материалу. Навыки и умения, приобретенные ребенком в дошкольный период будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).

Психолог П. Симонов справедливо указывал, что если интуиции бывает достаточно для усмотрения истины, то её недостаточно, чтобы убедить в этой истине других. Для этого нужны доказательства. Поиск этих доказательств осуществляется с помощью логического мышления. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация, анализ).

С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки к усвоению математических знаний является формирование логического мышления.

Новизна опыта состоит прежде всего:

- в подборе и систематизации разного рода игр, пособий, литературы;
- в комплексном использовании занимательного дидактического материала (математического содержания) через организацию игровой деятельности (или организацию разнообразных форм детской деятельности).

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации, используя персонаж (игрушку).

Игровые методы и приемы:

- беседа,
- игра,
- наглядно-действенные приемы,
- наглядно-образные приемы,
- словесно-логические методы.

Все методы и приемы в совокупности помогают успешно реализовать развитие эмоциональной отзывчивости. Например, для младших дошкольников интересны следующие игровые сюжеты: "Поездка в лес к белочке", "Волшебный мешочек", "В гостях у матрешки", "Три медведя", "Теремок". Для детей старшего дошкольного возраста сюжеты становятся более сложными: "Космическое путешествие", "На фабрике игрушек", "Царство Математики". В гости к ребятам приходят уже другие персонажи: Буратино, Незнайка, Карлсон, Снежная королева и др.

Наличие теоретической базы опыта

В своей работе я использую следующую литературу:

В.П. Новикова «Математика в старшей группе»,
А. М. Леушина «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детского сада.– М.: Просвещение, 1991

Максаков А.И. «Учите, играя» - М.: 1981г

Смоленцева А.А. "Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием" - М.: «Просвещение»,1987г

Столяр А. "Давайте поиграем" - М.: «Просвещение», 1991г,

«Математика от трех до семи» учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – Санкт-Петербург: «Акцидент», 1997г.

А также в работе использую статьи из журналов:

1. Круиз по стране умных игр./ Ребенок в детском саду №1 - 2010г., с. 50-51.
2. Линейная игра «Да – нет»/ Дошкольное воспитание №5 - 2013г., с.88-92.
3. Необычные загадки для обычных детей./Дошкольное воспитание №3 - 2013г., с.65-67.
4. Изготовление детьми игр и пособий./ Дошкольное воспитание №1 - 2013г., с.49-54.

5. Играем в математику./ Дошкольное воспитание №4 - 2014г., с.9-11.
6. Конструкторы LEGO как полифункциональное и трансформируемое средство образовательной среды группы./ Дошкольное воспитание №5 - 2014г., с.84-91.

Ведущая педагогическая идея

Для того чтобы более качественно подойти к решению данной проблемы, были изучены работы выдающихся педагогов – психологов: Л.А.Венгер, А.А.Столяра, Л.Ф. Тихомировой, Б.И.Никитина, З.А.Михайловой, Е.В.Колесниковой.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь. Особое внимание я уделяю развитию у детей самостоятельности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют развивающие игры и задания на формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать, делать логические умозаключения. В играх и заданиях на развитие логического мышления детей привлекают необычность постановки задачи, способ ее подачи.

Оптимальность и эффективность средств

Проводя беседы с родителями, я обнаружила, что многие из них считают своей главной целью обучения детей математике: обучение детей счету, а также накопление минимальных знаний, например, знакомство с цифрами и геометрическими фигурами. Родители забывают, что математика вносит большой вклад в развитие логического мышления, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность и обобщенность, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвинуть и сформулировать логически обоснованную гипотезу и т.д. Развитие логики ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. В связи с этим в группе создан математический уголок, где располагаются пособия для самостоятельной и совместной деятельности. В нём представлены различные дидактические игры, занимательный материал: ребусы, лабиринты, головоломки; модели дней недели, частей суток. Использование дидактических игр на занятиях и в свободное время способствуют закреплению у детей памяти, внимания, мышления. Поэтому в дошкольном возрасте дидактическая игра позволяет формировать элементы логического мышления, т.е. формировать умение рассуждать, делать свои умозаключения.

Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, т.к. они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного

мышления у детей – такие игры как «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Мельница» и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

Результативность опыта

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь, также проявление признательности и уважения к труду взрослых. Углубленная и творческая работа по развитию логического мышления у дошкольников способствовала:

- развитию логических приёмов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, классификации, систематизации;
- умению выдвигать гипотезы и делать простые умозаключения;
- проявлению инициативы, находчивости, сообразительности.

Благодаря использованию продуманной системы дидактических игр в регламентированных и нерегламентированных формах работы, дети усвоили математические знания и умения по программе «От рождения до школы» без перегрузок и утомительных занятий. К концу года большая часть дошкольников имеет высокий уровень развития элементарных математических представлений.

Мною был собран цикл дидактических игр «Круиз по стране умных игр». В результате дети становятся самостоятельными, самовыражаются, что имеет важное значение для успешного развития и последующего обучения в школе.

Возможность тиражирования

Опыт направлен на помощь воспитателям:

- понять значение и необходимость развития логического мышления у дошкольников;
- подобрать материал для развития логического мышления.

Также данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным и внимательным родителям.

Своим результатом работы я делюсь с коллегами своего детского сада и на методическом объединении с педагогами района.